

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)						
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale						
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA – scuola secondaria						
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. n. 139/2007	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI di competenza in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado (D.M. 183/2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DISCIPLINE COINVOLTE NELLE ATTIVITÀ
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	
COSTRUZIONE DEL SE' 1.1 IMPARARE A IMPARARE 1.2 PROGETTARE RELAZIONI CON GLI ALTRI 2.1 COMUNICARE 2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE 2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE 3.1 RISOLVERE PROBLEMI 3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	1 madrelingua	L'alunno, al termine del primo ciclo: 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea (UE) e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	<u>COSTITUZIONE</u>	<u>COSTITUZIONE</u>	<u>COSTITUZIONE</u>	<u>1 - Tutte le discipline</u> ATTIVITÀ • lettura e condivisione del regolamento d'Istituto; • incontro con rappresentanti delle forze dell'ordine; • partecipazione (classi prime e seconde) e organizzazione (classi terze) della giornata contro la violenza di genere (25/112024) • Prevenzione bullismo e cyberbullismo • Partecipazione (classi prime) e organizzazione (classi seconde e terze) della Giornata della Memoria; • Incontro con autore • Protocollo bullismo e cyberbullismo • Educazione stradale
	2 straniere		• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
	3 scienza		• Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola.	• Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola.	• Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola.	
	4 digitale		• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	
	5 imparare				• Conoscere e comprendere i processi storici da cui ha avuto origine la Costituzione italiana. Conoscere la struttura della Costituzione della Repubblica italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.	
	6 sociali					
	7 iniziativa					
	8a cultura					
	8b tempo					
	8c arti					

		2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa (i • Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea (inno, bandiera, stemma,). •	• Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa (• Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea (inno, bandiera, stemma,) • . Conoscere le principali tappe di sviluppo, l'organizzazione politica ed economica e i principali organi che costituiscono l'UE. • Conoscere in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato.	• (Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa • Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea (inno, bandiera, stemma,). • Conoscere i principali organismi ed agenzie internazionali.	<u>2 - Musica, Geografia e Storia</u> ATTIVITÀ • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Esecuzione e studio dell'Inno di Mameli • Esecuzione e studio dell'Inno alla gioia
		3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Apprendere un salutare stile di vita con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e dell'educazione alimentare.	• Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Apprendere un salutare stile di vita con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e dell'educazione alimentare.	• Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Apprendere un salutare stile di vita con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e dell'educazione alimentare. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute.	<u>3 - Tutte le discipline</u> ATTIVITÀ • Progetto Avis (classi seconde e terze) • Progetto emergenza sanitaria • Prove di evacuazione • AIRC distribuzione arance della salute (classi prime)

			<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>	
		4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Conoscere il valore istituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le tappe dello sviluppo economico e le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	4 - Tutte le discipline ATTIVITÀ • Rete di scuole che promuovono la salute • Progetto Educazione all'affettività e alla sessualità • AIRC distribuzione arance della salute –(classi prime) • Sportello alimentare • Incontri con ricercatori (AIRC) (classi seconde e terze) • Servizio di sportello di ascolto psicologico
		5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della	• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti, prevedendo se possibile collaborazioni con le organizzazioni del territorio.	5 –6 -7 Tutte le discipline ATTIVITÀ • Escursioni naturalistiche sul territorio • Realizzazione orto didattico • Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione • Progetti di innovazione tecnologica: pensiero computazionale e coding

		qualità della vita. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali essendo consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali essendo consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali essendo consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso.	
			<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
		8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere il nome e il valore delle principali valute. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere il significato di sconto e rateizzazione. • Saper effettuare semplici comparazioni tra i costi di alcuni prodotti	• Conoscere il nome e il valore delle principali valute. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere il significato di sconto e rateizzazione.	• Conoscere il nome e il valore delle principali valute. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere il significato di sconto e rateizzazione.	8 - Arte, Scienze, Matematica, Tecnologia, Geografia e Storia ATTIVITÀ • Attività creative con recupero e riciclo del materiale

		9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie.	• Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie.	• Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie.	9 - Tutte le discipline ATTIVITÀ • Incontri con esperti esterni
		10 Sviluppare le capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo personale. • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo personale • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	10 - Tutte le discipline ATTIVITÀ • Lettura e analisi di brani antologici sull'uso consapevole e responsabile delle TIC • Progetto "Usa il cellulare con la testa" • Protocollo bullismo e cyberbullismo
		11 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale	• Utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• Utilizzare le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	11 - Tutte le discipline ATTIVITÀ • Protocollo bullismo e cyberbullismo
		12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	12- Tutte le discipline ATTIVITÀ • Protocollo bullismo e cyberbullismo